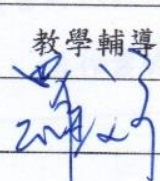
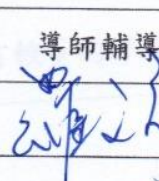


## 實習生 10 月實習心得報告

姓 名：王婷

實習科目：國中國文科

實習學校	台中市立西苑高中	紀錄期間	106 年 10 月
教學實習 班 級	國一 語資班 學生數 15 人	導師實習 班 級	三年 十四班 學生數 29 人
教 學 實 習 概 況 與 心 得	我從教學觀察中所看見的事實		反思
	1 有 關 課 程 設 計	國一語資班在每節上課前都會先考成語，之後再依進度安排國字注音和注釋的考試，讓每節課都能達到驗收學習的成效；課後也都會安排作業，確保學生回去能夠複習，並在下次上課時檢討訂正，使用的教材多為習作、講義和學習單，少數較為簡單的練習則利用課堂的時間，讓學生完成並馬上檢討。	將時間作完整的規劃，達到最有效率的運用，讓學生學習不中斷。雖然很重要，但或許也該適時的讓學生放鬆一下。
	2 有 關 教 學 技 巧	教師上課與學生有較多的互動，除了善用問答法之外，亦會與學生分享自身經驗，並樂於聆聽學生的發言；在課程講述上明瞭仔細，以學生能夠理解為主，在檢討時的題目分析也多用引導的方式，逐步讓學生理解文意，知道該如何去選擇答案，並隨時檢驗學生的學習狀況，確保學生有真正理解到為什麼。	自身的人生歷練與經驗遠遠不足，所以我無法像老師一樣能夠自然地與學生交談，也再次感受到了學習的重要性。
	3 有 關 教 學 評 量	每節上課前會讓學生先考該堂的小考，利用老師還未進班級的時間完成，只要是考試都會將考卷檢討過一遍，並用獎勵來鼓勵學生爭取高分；若考試狀況不佳時可能還會採取重考的方式，但便會以跑操場來作為不讀書的懲罰。除此之外，因作業量偏多，所以在完成作業的狀況上也有較多的評分比例。	教學評量是最常見的方式，重點在考試與作業上，換言之只要有所努力，就能拿到一定的成績。

		我從班級經營中所看見的事實	反思
導師實習概況與心得	1 班級事件處理	學生若持續上課不認真、老師交代的事情都不確實做到的話，便將學生位置挪到班級後面，減少他與要好的同學玩鬧的機會；學生若有較為脫線散漫的行為，則利用下課時間將他叫到身邊訓斥說教一番，秉持著「立即處理」的原則，否則學生容易得寸進尺。	每天都要罵學生似乎是難以避免的事情，這對師生來說都是相當不樂見的，有甚麼方法可以改善這個大問題嗎？
	2 班級經營措施	由於班級學生較為被動，所以採用緊盯的方式經營，未盡到自身責任的學生會被罰跑操場，若情況嚴重甚至就直接記警告了；若學生態度依然散漫，便加重懲罰，讓全班學生一同承擔，用意也是要让彼此能夠互相督促，盡量營造出良好的班級風氣。	營造正面的班級風氣相當不錯，但我認為也可以給學生一定的自由，讓他們學習如何主動自發。
行政實習概況與心得	圖書館活動推廣：資訊競賽、萬聖節書展、大紀元讀報計畫、羅布森書房走讀活動，由實習老師自己參加的是教師讀書會及中午看愛校服務學生打掃。10月已經是離開學有一段時間、行政處室逐步踏上正軌的時候，因此工作上比起9月來說較為輕鬆，但也因為面臨第一次段考，在段考後多位老師利用沒有進度壓力的時候，將學生帶到圖書館培養閱讀能力，因此偶爾會出現混亂忙碌的情況，但能夠幫助學生學習有興趣的事物，我覺得是值得而高興的。		
研習概況與心得	圖書館評鑑和學生學習評量表實作工作坊，前者為教育部圖書館績優審查的接待、介紹工作，將圖書館活動推展的成果及學生作品整理成資料，歸納成簡報後發表，並分享彼此的意見、接受評審團的提問與建議；後者的主要研習內容為逆向課程設計與學習評量、學習評量表實作、如何帶領社群設計學生學習評量，將參與者以5~6人分為小組進行討論，選定認為最重要的教學目標後，再共同擇出適宜的課程設計步驟及方法。		
實習輔導教師簽名	教學輔導老師 	導師輔導老師 	行政輔導老師 張祐慈
實習指導教師簽名			